

Referências para Seleção – Mestrado e Doutorado – ingresso em 2019:

MESTRADO

Linha 1: Perspectivas Filosóficas, Históricas, Políticas e Culturais da Educação

Núcleo 1 – Filosofia e Educação

TEIXEIRA, Anísio S. **Pequena introdução à filosofia da educação**. 6a. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 17.ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Do Estatuto Epistemológico da Filosofia da Educação: o embate entre reflexão e criação de conceitos. **Educação em Foco**, Juiz de Fora, v. 20, n. 1, p. 15-38, mar. 2015 / jun. 2015. Disponível em: <https://educacaoemfoco.ufjf.emnuvens.com.br/edufoco/article/view/2910>

Núcleo 2 – História, Cultura, Escola e Ensino

BAUER, Caroline Silveira; NICOLAZZI, Fernando Felizardo. O historiador e o falsário: usos públicos do passado e alguns marcos da cultura histórica contemporânea. **Varia História**, Belo Horizonte, vol. 32, n. 60, p. 807-835, set/dez 2016.

VEIGA, Cynthia Greive. Elaboração de hábitos civilizados na constituição das relações entre professores e alunos. **Revista Brasileira de História da Educação**, n. 3, (21), p. 61-92, set-dez, 2009. <http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/62/70>

MARTINS, Estevão de Rezende. Processos históricos, aprendizagem e a educação de uma 'segunda natureza humana'. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 60, p. 73-91, abr./jun. 2016
<http://revistas.ufpr.br/educar/article/view/46006>

Núcleo 3 – Políticas Educacionais

LEHER, R.; VITTORIA, P.; MOTTA, V. Educação e mercantilização em meio à tormenta político-econômica do Brasil. **Revista Germinal: Marxismo e Educação em Debate**. Salvador, v.9, n. 1, p. 14-24, abr. 2017.
<https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/21792/14337>

ORSO, P. J. A educação em tempos de golpe, ou como avançar andando para trás. **Revista Germinal: Marxismo e Educação em Debate**. v.9, n. 1, p. 50-71, abr. 2017

<https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/21735/14339>

TONET, I. Educação e Revolução. In: Bertold, E; MOREIRA, L. A. L.; JUMENEZ, S. (Orgs.) Trabalho, educação e formação humana frente à necessidade histórica da revolução. São Paulo: Instituto Lukács, 2012.

Disponível em:

http://ivotonet.xp3.biz/arquivos/EDUCACAO_E_REVOLUCAO.pdf

SUBTIL, M. J. D. Reflexões sobre marxismo e perspectiva teórico-metodológica para pesquisa em políticas educacionais. **Revista Germinal: marxismo e Educação em Debate**. Salvador, v. 8, n. 2, p. 153-162, dez. 2016.

<https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/16439>

Linha 2: Docência: Saberes e Práticas

Núcleo 1 – Formação de Professores

ARNONI, Maria Eliza Brefere. **Revista Educação e Emancipação**, São Luís/MA, v.5, n.2, jul/dez. 2012

<http://www.periodicoseltronicos.ufma.br/index.php/reducaoemancipacao/article/viewFile/3238/2662>

GATTI, B. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP** – São Paulo, n. 100, p.33-46. Dezembro/ Janeiro/Fevereiro 2013 – 2014 3. Disponível em

<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/76164/79909>

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**/Dermeval Saviani11.ed.rev.— Campinas, SP: Autores Associados, 2011. — (Coleção educação contemporânea)

DermevalSaviani-Pedagogiahistorico-criticaprimeirasaproximaes11edrevisada1.pdf

DUARTE, Newton. **Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor (por que Donald Schön não entendeu Luria)**. Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 83, p. 601-625, agosto 2003

<http://www.scielo.br/pdf/%0D/es/v24n83/a15v2483.pdf>

GATTI, Bernadete Angelina. **Formação de professores, complexidade e trabalho docente**. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 17, n. 53, p. 721-737, 2017.

<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/8429/17739>

Núcleo 2 – Ação Docente

CUNHA, Neide de Brito; BORUCHOVITCH, Evely. Estratégias de Aprendizagem e Motivação para Aprender na Formação de

Professores. **Revista Interamericana de Psicología**, v. 46, n. 2, 2012, p. 247-254.

<http://www.redalyc.org/html/284/28425280008/>

Brasil - Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros curriculares Nacionais do Ensino de Língua Portuguesa**. 1997.

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf>

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 11. Ed. Ver. Campinas, Sp: Autores Associados, 2011.

DermevalSaviani-Pedagogiahistorico-criticaprimeirasaproximaes11edrevisada1%20(4).pdf

LAVOURA, T. N., MARTINS, L. M. A dialética do ensino e da aprendizagem na atividade pedagógica histórico-crítica. **Revista Interface**, 21(62)531-41, 2017.

<http://www.scielo.br/pdf/icse/2017nahead/1807-5762-icse-1807-576220160917>

ABRANTES, A. A., MARTINS, L. M. A produção do conhecimento científico: relação sujeito-objeto e desenvolvimento do pensamento. **Revista Interface**, v. 11, n. 22, p.313-25, 2007.

<http://www.scielo.br/pdf/icse/v11n22/10.pdf>

Linha 3: Aprendizagem e Desenvolvimento Humano em Contextos Escolares

Núcleo 1: Aprendizagem, Desenvolvimento Humano e Escolarização

MONTOYA, Adrian Dongo. Realidade, Conhecimento Físico e Conhecimento Social: Processos e Mecanismos Comuns de Construção - **Schemè** – Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas. Volume 5 – Edição Especial – Set/2013

<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/scheme/article/view/3221/2516>

SILVA, Nelson Pedro. Alguns Equívocos em Relação à Epistemologia e Psicologia Genéticas - Nelson Pedro Silva. **Schemè** – Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas. Marília, SP. Volume 5 – Volume 7 Número 2 – Ago-Dez/2015

<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/scheme/article/view/5778/3949>

NEUFELD, Carmem Beatriz; BRUST, Priscila Goergen; STEIN, Lilian Milnitsky. Bases epistemológicas da psicologia cognitiva experimental. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 27, n. 1, p. 103-112, Mar. 2011. Available from

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722011000100013&lng=en&nrm=iso>. access on 01 Aug. 2018.

<http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722011000100013>.

BORUCHOVITCH, Evely. Estratégias de aprendizagem e desempenho escolar: considerações para a prática educacional. **Psicol. Reflex. Crit.**, Porto Alegre,

v. 12, n. 2, p. 361-376, 1999 . Available from
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79721999000200008&lng=en&nrm=iso>. access on 01 Aug. 2018.
<http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79721999000200008>.

Núcleo 2 – Educação Especial

FERRARO, Alceu Ravello; ROSS, STEVEN DUTT. Diagnóstico da escolarização no Brasil na perspectiva da exclusão escolar. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 71, e227164, 2017 . Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v22n71/1809-449X-rbedu-22-71-e227164.pdf>

MICHELS, Maria Helena; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Sistema Educacional Inclusivo: conceito e implicações na política educacional Brasileira. **Cad. CEDES**, v. 34, n. 93, p. 157-173, maio 2014 . Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v34n93/0101-3262-ccedes-34-93-0157.pdf>

DOUTORADO

Linha 1: Perspectivas Filosóficas, Históricas, Políticas e Culturais da Educação

Núcleo 2 – História, Cultura, Escola e Ensino

BAUER, Caroline Silveira; NICOLAZZI, Fernando Felizardo. O historiador e o falsário: usos públicos do passado e alguns marcos da cultura histórica contemporânea. **Varia História**, Belo Horizonte, vol. 32, n. 60, p. 807-835, set/dez 2016.

LAVILLE, Christian. Em educação histórica e memória não vale a razão. **Educação em Revista**. Belo Horizonte. UFMG, nº 41, p. 13-42, jun/2005. <https://formacaodeprofessores.files.wordpress.com/2008/09/lavilleemeducaohistoricaamemorianaovalearazao.pdf>

HOBSBAWN, Eric. **Sobre a História**. São Paulo: Companhia das Letras. 1998 (p. 22 a 36).

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, nº 1, pp. 9-43, jan/jun, 2001.
file:///E:/Downloads/273-846-1-PB%20(1).pdf

CERTEAU, Michel. **A escrita da história**. Rio de Janeiro: Forense, 2011.

Linha 2: Docência Saberes e Práticas

Núcleo 2 – Ação Docente

CUNHA, Neide de Brito; BORUCHOVITCH, Evely. Estratégias de Aprendizagem e Motivação para Aprender na Formação de Professores. **Revista Interamericana de Psicología**, v. 46, n. 2, 2012, p. 247-254. <http://www.redalyc.org/html/284/28425280008/>

SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos; MORAES, Mayara Salgado de; LIMA, Thatiana Helena. Compreensão de leitura e motivação para aprendizagem de alunos do ensino fundamental. **Psicol. Esc. Educ.**, Maringá, v. 22, n. 1, p. 93-101, Apr. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000100093&lng=en&nrm=iso>. access on 11 Aug. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392018012208>

Brasil - Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros curriculares Nacionais do Ensino de Língua Portuguesa**. 1997. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf>

SAVIANI, DERMEVAL. **A pós-graduação em educação e a especificidade da pesquisa educacional**. <http://dx.doi.org/10.24280/ape.v2i4>, v. 2, p. 3-19, 2017. <http://ojs.univas.edu.br/index.php?journal=argumentosproeducacao&page=article&op=view&path%5B%5D=184>.

Gama, C. N. ; DUARTE, Newton. Concepção de currículo em Dermeval Saviani e suas relações com a categoria marxista de liberdade. **Interface (BOTUCATU. IMPRESSO)**, v. 21, p. 521-530, 2017. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832017000300521&lng=pt&tlng=pt

Linha 3: Aprendizagem e Desenvolvimento Humano em Contextos Escolares

Núcleo 1 – Aprendizagem, Desenvolvimento Humano e Escolarização

NEUFELD, Carmem Beatriz; BRUST, Priscila Goergen; STEIN, Lilian Milnitsky. Bases epistemológicas da psicologia cognitiva experimental. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 27, n. 1, p. 103-112, Mar. 2011. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722011000100013&lng=en&nrm=iso>. access on 01 Aug. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722011000100013>.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Autorregulação da aprendizagem: abordagens e desafios para as práticas de ensino em contextos educativos. **Rev. educ. PUC-Camp.**, Campinas, 21(1):1-17, jan./abr., 2016. Disponível em <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/2992/2235>

DELVAL, Juan. La Construcción Del Conocimiento Sobre La Sociedad. Volume 9 Número Especial/2017. **Schemè** – Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas.

<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/scheme/article/view/7146/4593>

SILVA, Nelson Pedro. Alguns Equívocos em Relação à Epistemologia e Psicologia Genéticas - Nelson Pedro Silva. **Schemè** – Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas. Marília, SP. Volume 5 – Volume 7 Número 2 – Ago-Dez/2015

<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/scheme/article/view/5778/3949>

Núcleo 2: Educação Especial

FERRARO, Alceu Ravello; ROSS, STEVEN DUTT. Diagnóstico da escolarização no Brasil na perspectiva da exclusão escolar. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 71, e227164, 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v22n71/1809-449X-rbedu-22-71-e227164.pdf>

MICHELS, Maria Helena; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO: CONCEITO E IMPLICAÇÕES NA POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 157-173, maio 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v34n93/0101-3262-ccedes-34-93-0157.pdf>

Pletsch, M.; Souza, F.; Orleans, L.. A diferenciação curricular e o desenho universal na aprendizagem como princípios para a inclusão escolar. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, América do Norte, 1416 07 2017. Disponível em: <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/3114/1662>

PINTO, P. de S. C. N.; FANTACINI; R. A. F. Ensino colaborativo na escola: um caminho possível para a inclusão. **Research, Society and Development**, v. 7, n. 3, p. 01-15, <https://rsd.unifei.edu.br/index.php/rsd/article/view/244/190>