



Acompanhamento de Egressos

61 respostas

Questionário

Nome Completo

61 respostas

Rosangela Miola Galvão
Francielle Nascimento Merett
Maria Luzia Silva Mariano
Geuciane Felipe Guerim Fernandes
NAYARA BRUNA NICOLIM
Rosaria Cordeiro Bernardo Filippi
Sandra Regina Ferreira de Oliveira
Nathalia Martins
Adrielen Amancio da Silva
Adriana Regina de Jdesus
Eliane Cleide da Silva Czernisz
Débora Menegazzo de Sousa Almeida
SUELI DE FATIMA DIAS
Amanda Lays Monteiro Inácio
Dayanne Vicentini
Danielle Nunes Martins do Prado
José Antonio Gonçalves Caetano
Adrielly Rocateli
Guiomar Gomes Pimentel dos Santos Pestana
Daniele Cristina Frediani Gusmão
Stéffani Priscila Léo dos Santos Rocco
Thaís Andrade Horiye
José Alexandre Gonçalves
MARILZA APARECIDA PAVESI
Nelma dos Santos Assunção Galli
Silvana Muniz Guedes
Margarida Marina Sabino Chipuca Muanda
Daniela Zanoni de Oliveira Lima
Jacqueline Daniele França de Almeida
Josiane Rodrigues Barbosa Vioto
Kauana Candido Romeiro
Edwylson de Lima Marinheiro
Natália da Silva Bugança
Cristiane Dos Santos Farias
Gisele Fermio Demarque Jeronymo
KATIA SILVA BUFALO
Daniella Caroline Rodrigues Ribeiro Ferreira
Lorena Dominique Vilela Freiburger
Camila Aparecida Pio
Maria Antônia Romão da Silva
Lucas Batista Hernandez
Maria Fernanda Cunha Oliveira
Andrea Carvalho Beluce
Letícia Vidigak
Gisele Bueno Cury
Claudia Ferrareto Lopes
Luciana Ramos Rodrigues de Carvalho
Tatiane Dantas da Silva

HELENA ESTER MUNARI NICOLAU LOUREIRO

Elaine Vieira Pinheiro

Juliana Bicalho de Carvalho Barrios

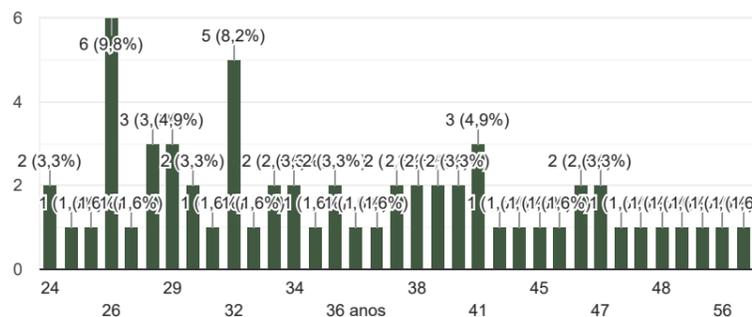
Rafael Bianchi Silva

Marcela Calixto dos Santos

LORENA DOMINIQUE VILELA FREIBERGER

Idade

61 respostas



Contato

Telefone Fixo

61 respostas

4333571413

não tenho

43-33368727

43 3033-9004

433154-6303

43 9 8838-2829

43999581105

43-3324-8290

4335382512

3348-9907

43 34222560

43 34257461

43 33222632

4331560361

33474651

44 35237105

43 00000000

43 33482438

4335961127

43999871913

Não possui.

42 3239 1043

43 33289540

4333414048

4332531394

(43) 33286768

0

(43) 3324-8290

3301-5538

(43) 3304-1986

(43) 33281608

43988555068

43 3375-0270

43 32681083

4330750505

43 32760009

(43) 33399121

43998563920

4335233480

43 3323 0901

(43)99969-5403

43 31544346

43 35342237

4235282512

43 3325 9101

43 3372-4567

32561214

4333619004

33474899

4330254179

43 33218789

3357 15 34

33267805

43 999025037

4333049868

43 33230901

43984042790

0000000

Celular

61 respostas

43996039090

43996961824

043984042790

43999217707

43 99912 4013

43-999548906

43 99984-9000

4399905-5600

43 9 8838-2829

43999581105

35-99755-5255

99995-3173

43 999123732

43 99114 0850

43 998292222

43996036863

999281555

44 999254012

43 999047148

43 998376907

43996225672

43999871813

(43) 98414-4451

42 99914 3663

43 991054212

43991059880

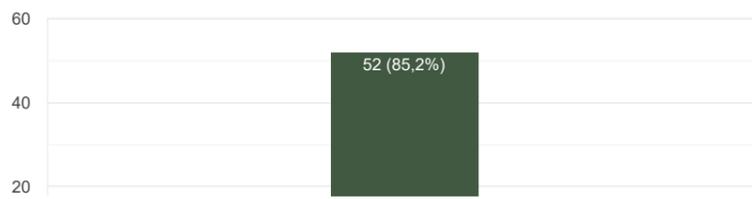
43999974616

(9) 96230683

(35) 99755-5255

99991-9253

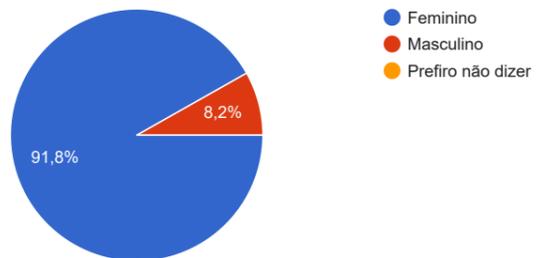
(43) 99873-9009



Seção sem título

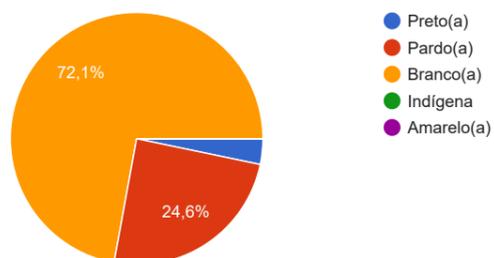
Gênero

61 respostas



Auto declaração de raça-etnia

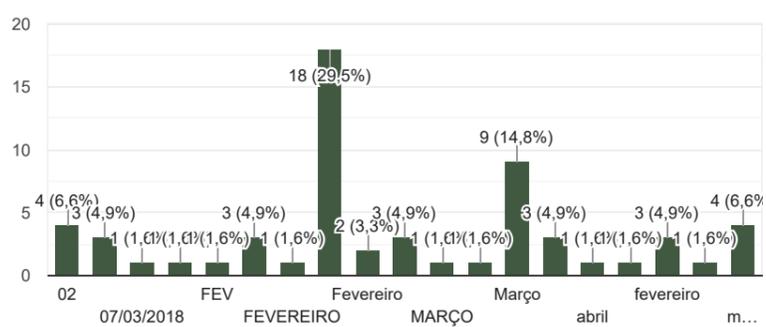
61 respostas



Ingresso no PPEdu: Mestrado

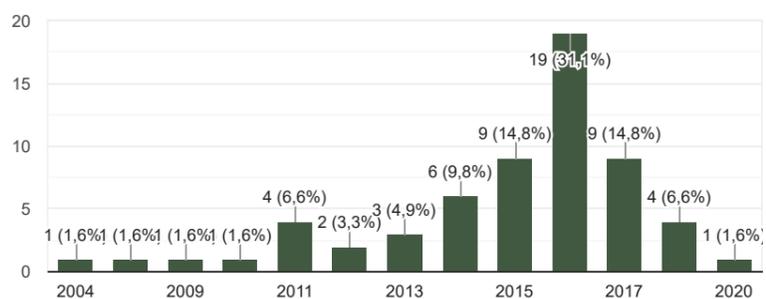
Mês

61 respostas



Ano

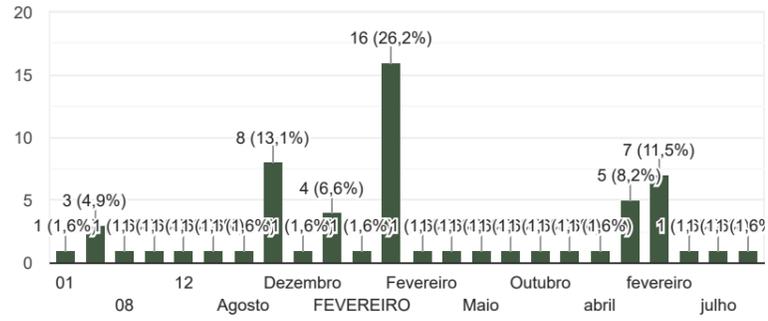
61 respostas



Data da defesa da dissertação no PPEdu

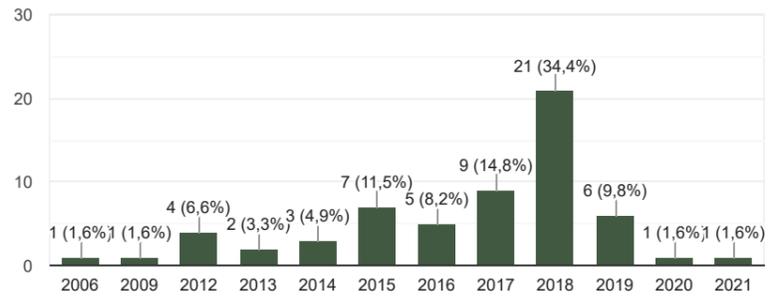
Mês

61 respostas



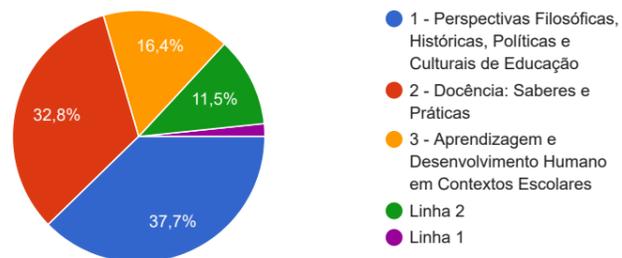
Ano

61 respostas



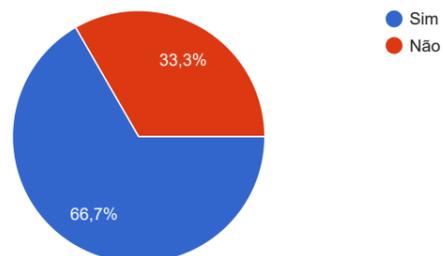
Linha de pesquisa que integrou quando esteve no Programa

61 respostas



Você fez doutorado ?

18 respostas



Ano de defesa

7 respostas

2018

2019

2020

em curso

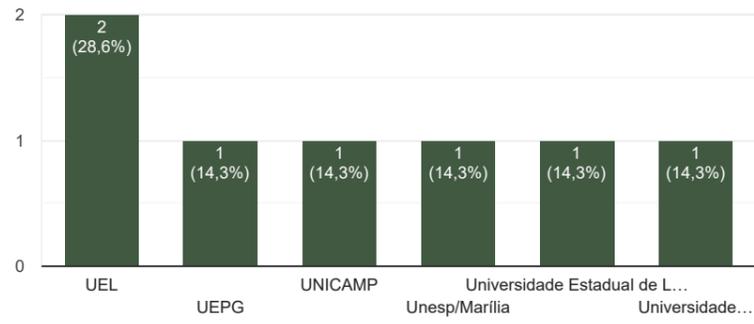
2016

2022

2012

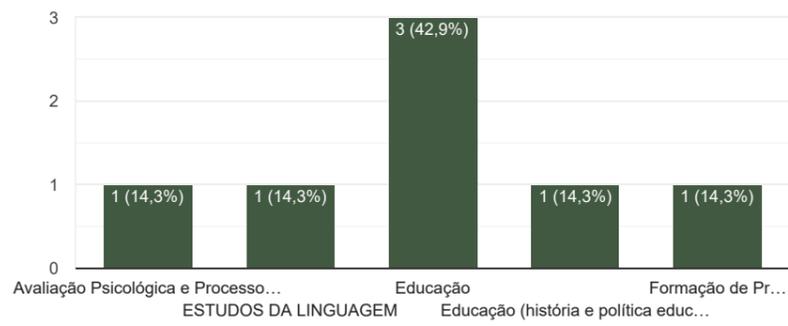
Instituição

7 respostas

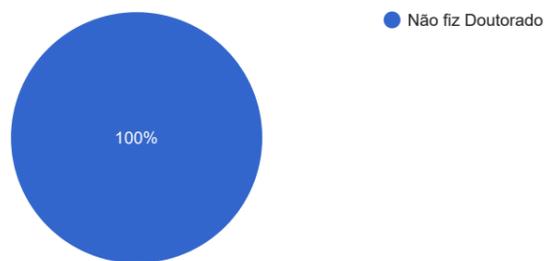


Área

7 respostas

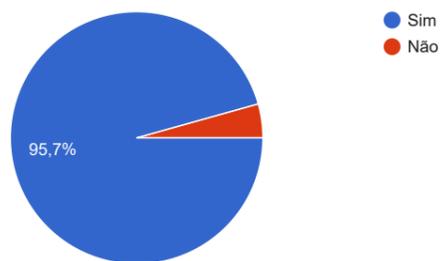


44 respostas



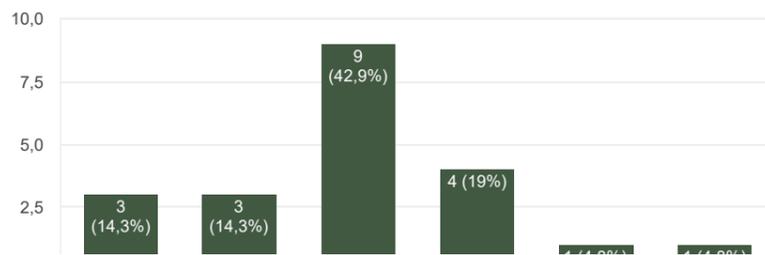
Você está fazendo doutorado ?

23 respostas



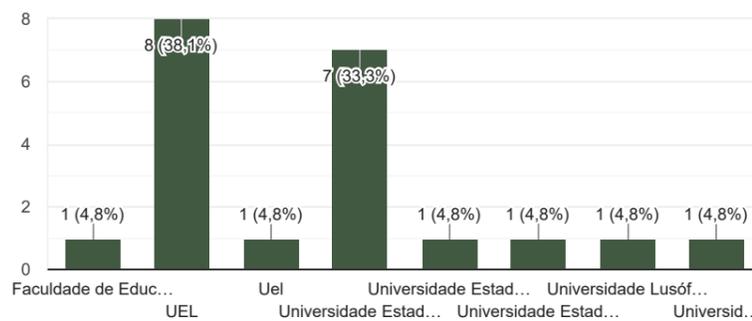
Ano de ingresso

21 respostas



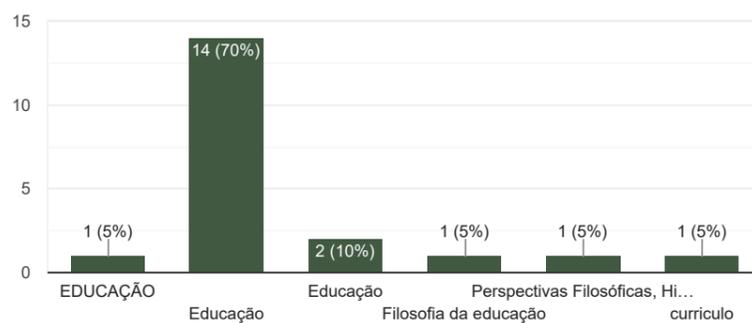
Instituição

21 respostas

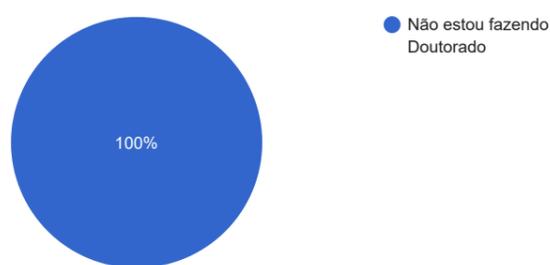


Área

20 respostas



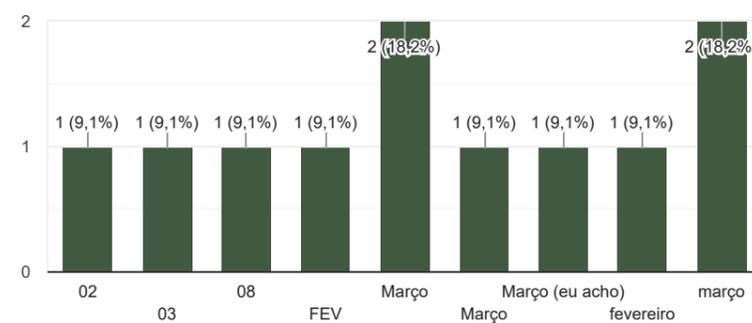
39 respostas



Ingresso no PPEDu: Doutorado

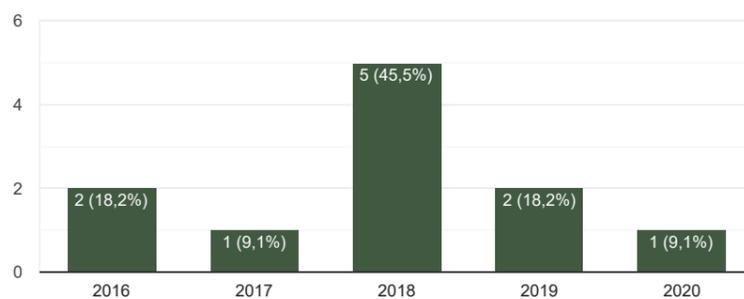
Mês

11 respostas



Ano

11 respostas



Data da defesa da Tese no PPEdu:

Mês

6 respostas

08

Dezembro

Fevereiro

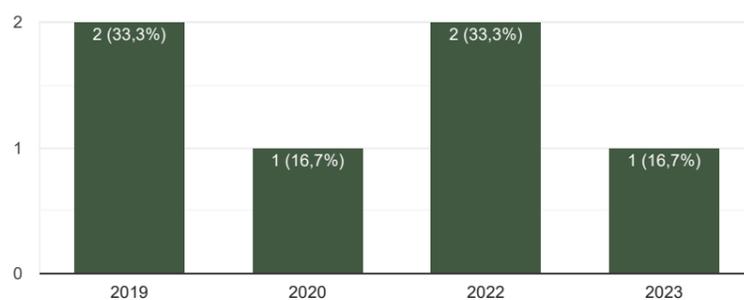
02

11

Março

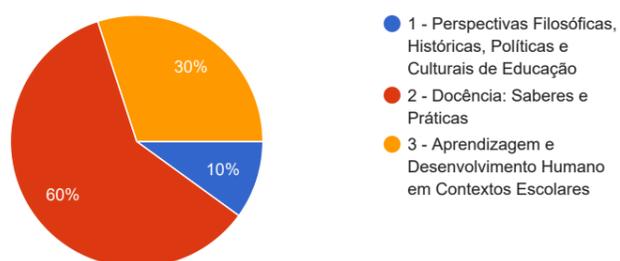
Ano

6 respostas



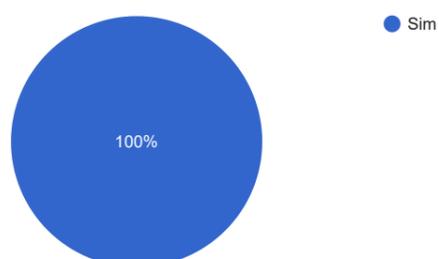
Linha de Pesquisa que integrou quando esteve no Programa:

10 respostas



Você fez Pós-doutorado?

2 respostas



Ano de defesa

2 respostas

2020

2019

Instituição

2 respostas

uel

UEM

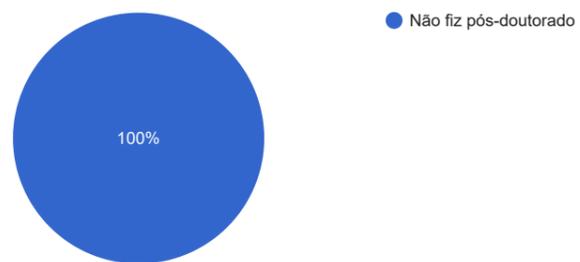
Área

2 respostas

Educação

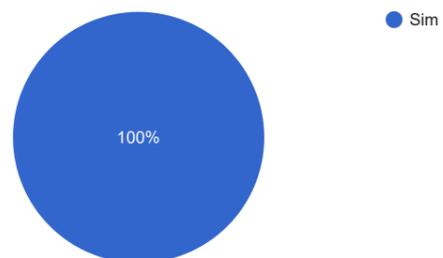
Psicologia

40 respostas



Você está fazendo Pós-doutorado ?

1 resposta



Ano de ingresso

1 resposta

2020

Instituição

1 resposta

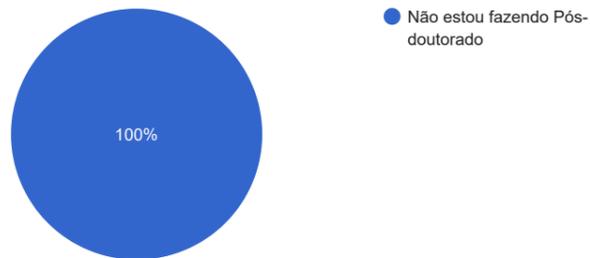
UEL

Área

1 resposta

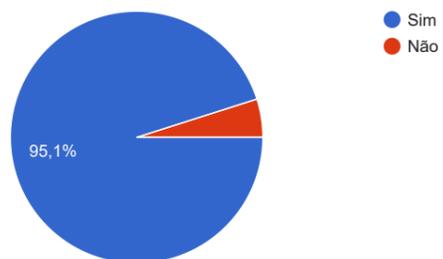
Educação

40 respostas



Você está empregado(a) atualmente ?

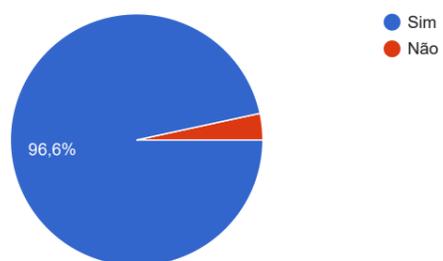
61 respostas



Caso tenha assinalado "sim" à questão anterior, responda:

Você está exercendo atividade profissional na área da educação?

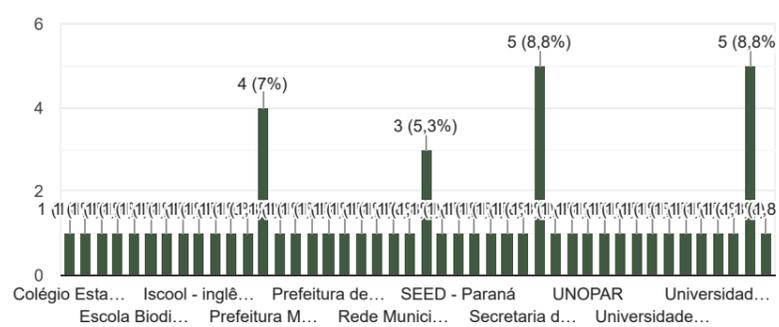
59 respostas



Caso tenha assinalado "sim", responda:

Instituição

57 respostas



- Formação de Professores
- Educação especial - Altas Habilidades Superdotação
- Aprendizagem e desenvolvimento humano
- Política educacional
- Psicologia

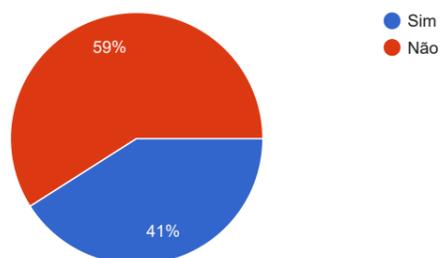
Qual é a atividade da pesquisa?

35 respostas

- Pesquisador
- Participante de grupo de pesquisa
- Formação de conceitos e a Leitura Literária na Teoria Histórico-cultural
- Projeto de pesquisa
- Grupos de pesquisa, orientações de TCC, coordenação de projetos
- Acho que ficou confuso
- pesquisa de doutorado
- Fiquei em dúvida aqui sobre o que responder
- Orientadora de Pesquisa de Iniciação Científica
- EDUCAÇÃO HISTÓRICA
- Habilidades linguísticas e Autoeficácia
- Aprendizagem expansiva
- Formação de professores para a Educação Inclusiva
- Mestrado Profissional em Ensino de História
- Hora do Conto no espaço formal e não formal de educação
- Livro didático
- Grupo de Empreendedorismo
- Arte e educação
- Elaboração de artigo
- Integrante do projeto de pesquisa da professora Marta Silene Barros
- Formação de professores para inclusão de alunos com deficiência intelectual.
- Sistematização textual
- Bibliográfica
- Dissertação Mestrado em Educação
- Projetos educacionais
- Autorregulação da aprendizagem com suporte da tecnologia digital
- Grupos de pesquisa
- Tese em andamento
- "Desempenho escolar no ensino fundamental: variáveis relacionadas" e "Tradução, adaptação e evidências de validade do thinking styles inventory ? Revised ii (tsi-r2) no brasil (amostra ensinos médio e superior)"
- Didática
- Tese de doutorado na área de ação docente
- Projeto de pesquisa em ensino relacionado ao PIBID-Música
- Grupo de pesquisa
- Formação para atuação na Assistência Social
- Pesquisa de doutorado

Você está desenvolvendo ou participando de algum tipo de ação educacional, social, cultural, política atualmente??

61 respostas



Caso tenha assinalado "sim", responda:

Área

25 respostas

Educação
Educação
sindicato
Educação e Cultura
Sindical
Sociais Aplicadas
Política educacional
Política Educacional
Psicanálise
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
Educação Infantil
Design e inovação social
EDUCAÇÃO
Música e educação musical.
Social

Qual é a atividade?

25 respostas

Movimento dos Artistas de rua de Londrina
Participação em congresso, reuniões com foco na qualidade da educação
rever esta questão
Defesa pelos direitos da infância na universidade e nas escolas.
Extensão
Assistência Estudantil Universitária
Formação docente
Formação de professores da rede municipal de ensino
Hora do conto voluntariada
Projetos Pedagógicos Escolares
Cursos de formação
Docência e Orientação Acadêmica
Parte da equipe de trabalho da Conferência Municipal de Educação
Formação e Conselhos de Educação
Fórum
Social
IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROJETO/MONITORIA
Formação Reflexiva'
Projeto de extensão LUHU (projeto do curso de Design de Moda que apoia o HU)
Grupos de ressocialização
Implantação da Escola de Governo da Prefeitura de Londrina e da Educação on-line para formação de servidores
minicurso formação docente
Enquanto gestora trabalhamos junto com a comunidade escolar as questões educacionais, sociais, culturais e políticas constantemente.
Projeto integrado de ensino e extensão Música Criança: inclusão, cultura, produção e educação musical.
Conselheira CMAS

Local que está sendo desenvolvido?

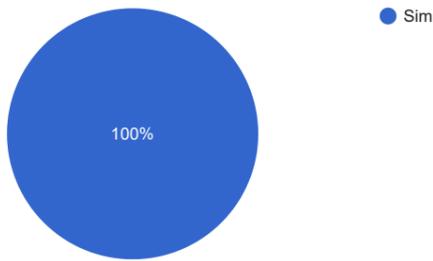
21 respostas

UEL

Secretaria Municipal de Educação
UNESPAR - Universidade do Paraná
Colégio estadual Manuel Bandeira
Cambé
Praça CEU
Escola
APP_Sindicato
Unopar Universidade
NRE Londrina
Irmadade São Francisco de Assis
CAPL_UEL
Escola de Educação Infantil
Conselho da comunidade
Prefeitura Municipal de Londrina
colégio onde trabalho juntamente com a Universidade
Na escola onse atuo.
UEL e escolas da rede pública de ensino em Londrina.
Londrina

O título de mestre em educação impactou a sua carreira profissional?

56 respostas



De que maneira?

58 respostas

Conseguir emprego
A possibilidade de atuação no Ensino Superior como docente colaboradora.
Conseguir a função de gestora
Possibilitou adentrar no ensino superior, além de todo conhecimento adquirido no decorrer do mestrado.
Mais oportunidades acadêmicas e profissionais para atuar
estou concursado
Comecei a atuar como docente no Ensino Superior.
Novas propostas no meio acadêmico.
Melhorou meu currículo.....
Adquiri conhecimentos para efetuar pesquisas e trabalhos científicos
MELHOR ESPECIALIZAÇÃO, MENOS PARA A SEED-PR
Possibilidade de inserção no doutorado, forma mais abrangente e problematizadora de compreender o indivíduo e sua relação com a educação.
Melhoria dos conhecimentos
Trouxe uma nova oportunidade de emprego
Possibilidades de atuar na graduação (Fui docente do curso de Pedagogia presencial da UNICESUMAR) e na pós graduação.
Pude fazer teste seletivo para professor colaborador em instituições de Ensino superior
Aprimorando o currículo, adquirindo mais conhecimentos que podem ser compartilhados com outros profissionais da educação. Como pesquisadora pude participar de congressos realizados no Brasil, que contaram com a presença de pesquisadores renomados da educação que contribuíram para minha formação. EX: (Saviani, Lígia Martins, Ângelo Abrantes...)
A atual função assumida como docente só foi possível por causa do título de mestre. Era um pré-requisito.
Intellectualmente por meio de enriquecimento cultural e financeiramente por meio de elevação de nível profissional por plano de carreira

Ainda não.

Acrescentando fundamentação teórica que orientam a conduta na práxis educativa

Abriu as portas para ingresso e promoção em uma grande Universidade

Valorização profissional

Respeito a profissão e salário

Ampliou a minha capacidade de compreensão dos conceitos e práticas fundamentais da área, ao mesmo tempo em que valorizou o meu currículo.

Dando suporte para assumir a coordenação do Instituto União para a Vitória.

Comecei trabalhar no Ensino Superior

A minha pesquisa de dissertação colaborou com dados sobre a educação infantil no município, me dando maior conhecimento na área que atua profissionalmente. O título de mestre me dará elevação no plano de carreira.

Ampliou meus conhecimentos

Maior empregabilidade

Melhor preparação para a sala de aula, clareza da base teórica, coerente e eficiente na preparação das aulas, de PPP. Base profunda e solidificação da formação na graduação, proporcionando confiança na atuação na escola.

Qualificação para o trabalho e formação para a pesquisa

Novas oportunidades profissionais, ascensão salarial

O Governo do Estado não aceita o título para elevação de nível até estarmos na casa 11 e ainda por ter me afastado para estudo um ano apenas, não tive avaliação funcional, sendo prejudicada na elevação do ano de 2017. Assim infelizmente o Mestrado apenas me forneceu conhecimentos, para minha carreira ainda não agregou em nada.

Com a minhas contribuições profissionais a partir do conhecimento adquirido

Amplia os horizontes e oportunidades

Ampliou meu conhecimento teórico, fundamentando minha prática na sala de aula. Além, de oportunizar seleções por meio da contagem de títulos.

Financeira e intelectual

Além proporcionar o conhecimento necessário para compreender a educação a partir de sua conjuntura histórica, política, social e econômica, possibilitou a atuação no ensino superior e a participação em concursos cujo título é obrigatório.

O mestrado foi uma experiência incrível. Me sinto realizada por ter te dou oportunidade de vivenciar o mestrado em educação. Ampliou meu olhar como docente, me permitiu contribuir com corpo docente do qual faço parte e trouxe mais oportunidade no ensino superior.

Reconhecimento dos pares, e satisfação pessoal.

Positiva, possibilitando estudos, pesquisas e atuação no ensino superior.

Conhecimento científico para área de atuação

Atuação enquanto docência no ensino superior.

Novas possibilidades de atuação, como por exemplo, no Ensino Superior e na ampliação de modos de pensar o ato educativo e a formação de professores.

Abertura de novas possibilidades de atuação

Crescimento e desenvolvimento profissional

Desenvolvi técnicas e material para o ensino de língua inglesa para crianças.

Com o mestrado, tive a oportunidade de ministrar aulas no Ensino Superior

Ampliação dos olhares para o processo educacional bem como sua ressignificação.

Com ascensão de nível e outras prerrogativas relacionadas ao título na carreira acadêmica.

Abriu portas no mercado profissional

Inserção no ensino superior

Iniciou o percurso de formação de pesquisador e ampliou as possibilidade de atuação docente

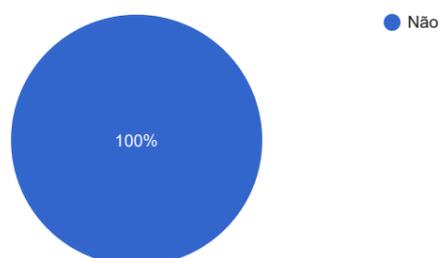
Por enquanto, impactou no sentido de me dar possibilidades para ingressar em um doutorado na USP.

Com maior conhecimento teórico para ação prática e de ordem salarial.

O título de mestre me encorajou a assumir a coordenação geral de uma Instituição Social.

Ampliou meu conhecimento na área da educação, possibilitando uma prática pedagógica coerente.

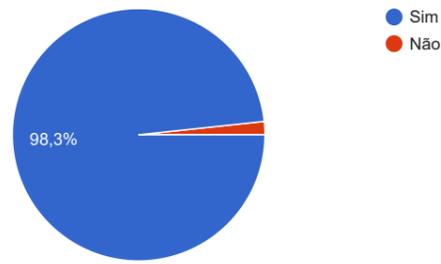
5 respostas



A experiência no Programa contribuiu para a sua atividade

profissional?

59 respostas



De que maneira ?

56 respostas

Com conhecimentos

Contribuiu efetivamente para a minha prática docente e para as reflexões e estudos sobre a realidade escolar e universitária.

Maior conhecimento para exercer as funções pedagógicas na escola

Possibilitou o aprofundamento na pesquisa além da troca de conhecimentos e a participação de inúmeros eventos e produção de artigos.

Crescimento profissional, acadêmico e pessoal

pontuação no currículo

Procuro aplicar o que foi estudado nas disciplinas, e vivenciado no programa na minha prática profissional.

Na análise da dinâmica escolar e na possibilidade de contribuir com estudos e reflexões.

Possibilitou melhor fundamentação.....

Adquiri conhecimento mais aprofundado

NIVEL REFLEXIVO E ESPECIALIZAÇÃO NO TRABALHO

Maior base teórica para contribuir com a qualidade da educação no colégio

Os estudos realizados no programa possibilitaram um melhor embasamento teórico em minhas atividades práticas.

Organização e ampliação dos estudos, produção de conhecimentos

De toda forma, acredito que o título de mestre tem muito a somar na carreira de um professor, principalmente para um iniciante na carreira.

Porque uma das disciplinas que ministro é sobre currículo a qual eu cursei no Programa.

Aperfeiçoamento na prática profissional

O conhecimento adquirido muito contribui com a minha ação docente em todos os aspectos, tanto pedagógicos quanto políticos.

Tornando-me um profissional mais completo, uma referência entre os meus pares, e principalmente a experiência no Programa desenvolveu mais minha personalidade e minhas atitudes.

Forneceu o conhecimento sobre aprendizagem que a área de sociais aplicadas não fornece.

Contribuindo no conteúdo das aulas e atividades pedagógicas.

Posso orientar atividade de pesquisa com propriedade

O Mestrado ampliou meu olhar para a sociedade, possibilitando uma criticidade pautada em argumentos teóricos.

Auxilia na prática docente e no desenvolvimento de pesquisas no campo educacional, na produção de artigos científicos e participação em eventos acadêmicos.

Conhecimento da área em que atuo, que é planejamento educacional, além de colaborar no setor com informações estatísticas por mim levantadas.

Me trouxe subsídios teóricos para minha prática profissional

Assimilação de conhecimentos científicos na área de atuação profissional

Em todos os aspectos da sala de aula, visão econômica e social dos alunos e do Brasil, as diferenças e as leis que regem esta área.

Proporcionou reflexões e conhecimentos para subsidiar as ações na gestão da rede municipal de educação de Londrina - PR

Ampliando os conhecimentos.

Leitura da realidade social e educacional ampliada proporcionando atuação crítica e de transformação.

Como trabalho na orientação de professores e alunos, possibilitou implementar a temática em nossas atividades, a fim de melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.

Aprendi a ler as camadas dos documentos das políticas educacionais

Contribuindo para a minha formação acadêmica, humana, profissional, de maneira que ampliou os níveis de conhecimentos como pesquisadora da área da educação.

Ampliou discussões, permitiu refletir sobre posicionamentos teóricos.

No entendimento de como são constituídos os projetos de pesquisa e a ampla análise teórica que pude vivenciar ao logo do mestrado.

Os estudos realizados no Mestrado em Educação contribuíram para a minha prática profissional, possibilitando a compreensão da Educação a partir da sua conjuntura histórica, política, social, econômica e cultural, o que me fez compreender, ainda, que as políticas educacionais precisam ser analisadas criticamente, nunca perdendo de vista o papel da escola, que é o de ensinar os conteúdos historicamente produzidos e acumulados pela humanidade, objetivando a emancipação humana.

Acredito que a experiência do mestrado em educação me permitiu rever o meu papel como docente. Hoje sou uma professora melhor, mais consciente do meu papel de mediadora no processo de ensino-aprendizagem.

Pelo contato com a pesquisa acadêmica, com os professores do programa, o que elevou meu conhecimento profissional na área e também como pesquisador.

Positiva, ampliando conhecimentos da área.

Com conhecimento científico para área de atuação

Certamente. Os conhecimentos adquiridos tanto transformaram minhas concepções e prática docente como promoveram minha formação enquanto pesquisadora.

Ampliou o conhecimento sobre a pesquisa educacional.

Maior conhecimento para dar formação aos docentes

Ampliou o conhecimento

Observo diariamente os efeitos não apenas do que aprendi nas aulas ou durante a pesquisa, mas também no desenvolvimento de uma visão mais apurada das situações com as quais me deparo no campo de atuação.

Mais conhecimento teórico, momentos de estudo e reflexão.

Os conhecimentos adquiridos ao longo do programa impactam diretamente a prática pedagógica no ambiente escolar.

De maneira total, uma vez que trabalho com educação e formação de professores em nível superior.

Me tornou mais crítica, e conhecedora da realidade educacional atual.

Melhor entendimento sobre a pesquisa e o contexto político

Foi onde aprendi os fundamentos ético-políticos de ser pesquisador além de pensar e problematizar a questão da formação humana

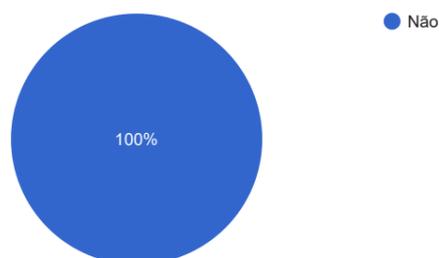
Me de base teórica para refletir sobre minha prática e desenvolver uma atuação mais crítica.

Melhorou o direcionamento dos projetos governamentais propostos a escola.

Diariamente utilizo os conhecimentos do mestrado para permanecer na luta por uma Política Pública digna que proporcione uma Educação emancipatória.

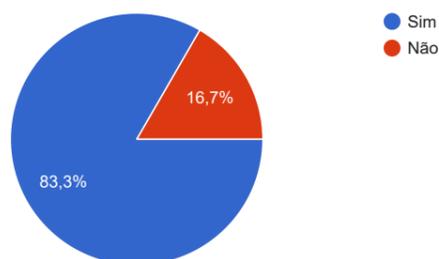
Possibilitando a reflexão/ação entre a teoria e a prática.

1 resposta



Depois da defesa, você fez alguma publicação?

60 respostas



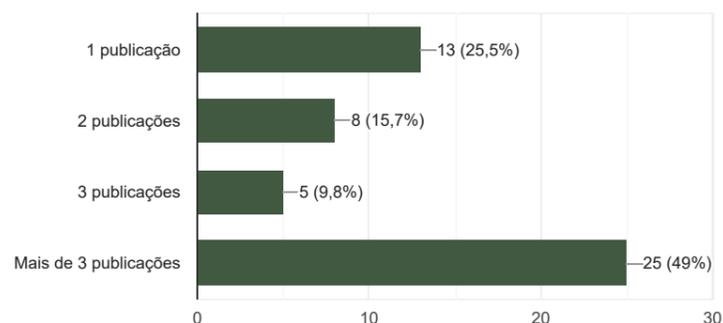
Quais?

51 respostas



Quantas?

51 respostas



Caso tenha publicado, favor descrever o nome do periódico, livro, ou anais de eventos que foi disseminado?

32 respostas

XYZ

INACIO, A. L. M.; OLIVEIRA, K. L. ; SANTOS, A. A. A. ; SILVA, A. O. G. ; OLIVEIRA, G. T. . Compreensão de leitura, desempenho escolar e estilos intelectuais no ensino médio público. TEMAS EM PSICOLOGIA (RIBEIRÃO PRETO), 2020.

OLIVEIRA, K. L. ; SANTOS, A. A. A. ; INACIO, A. L. M. . Estratégias de aprendizagem no ensino médio brasileiro: análise exploratória dos resultados. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN, v. Extr., p. 337-341, 2017.

OLIVEIRA, K. L. ; INACIO, A. L. M. ; FERNANDES, G. F. G. ; OLIVEIRA, G. T. . Compreensão de leitura no ensino médio: análises e possibilidades. In: Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto; Sandra Aparecida Pires Franco; Greice Ferreira da Silva. (Org.). Formação de leitores e a Educação Estética: arte e literatura. 1ed. Curitiba: CRV, 2019, v. , p. 107-120.

INACIO, A. L. M.; OLIVEIRA, K. L. ; MARIANO, M. L. S. . COMPREENSÃO DE LEITURA NO ENSINO MÉDIO PÚBLICO: UM PANORAMA DA SITUAÇÃO. In: XVII SEDU Semana da Educação UEL 2017, 2017, Londrina. Anais da Semana da Educação UEL 2017, 2017. p. 1975-1981.

Educere, EIDE, COLE, Revista Ibero-Americana, Revista Linha Mestra, Revista Impulso, Tecnologia Educacional, Educação em Análise, Revista Política e gestão educacional, Argumentos pró-educação, Nuances.

Revista Ibero Americana de Estudos em Educação; Revista Cocar. Livro: Formação, Ensino e Emancipação Humana: desafios da contemporaneidade para a educação escolar.

Revista Teias
Livro: Apropriações teóricas e suas implicações na Educação Infantil
Anais de eventos internacionais:
I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva - 2016
8º Encontro de Investigadores do CeIED- Lisboa
50 anos depois da Pedagogia do Oprimido - Porto

O QUE DIZEM OS PROFESSORES SOBRE A DISCIPLINA DE HISTÓRIA: A VISÃO DOS PROFESSORES SOBRE O PROGRAMA ? SÃO PAULO FAZ ESCOLA? (2009 - 2015)

Já teve o aceite e aguardando a publicação na Revista Imagens da Educação (A2) da Universidade Estadual de Maringá - UEM.

Ideais de homem civilizado veiculados nos livros didáticos de Educação Moral e Cívica na Ditadura Civil-Militar
EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NA DITADURA CIVIL-MILITAR: COMPORTAMENTOS CIVILIZADOS

Revista Eccos

Congresso da ABED de 2019, com dois trabalhos aprovados, estou concluindo um livro sobre Comércio Exterior, que será publicado em 2020. Tive dois trabalhos aprovados em congresso e participei como co-autora de três outros artigos.

Cadernos de Pesquisa

PESQUISAS EM CIÊNCIAS SOCIAIS EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS

PERIÓDICOS: REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; REVISTA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL; Colloquium Humanarum; Argumentos Pró-Educação;
CAP. LIVRO: Estratégia de leitura e a formação do leitor universitário - In: Perfil do Leitor Universitário: textos e contextos nas licenciaturas;
EVENTOS: XVI Jornada Pedagógica - Teoria Prática na Formação de Professores (Marília); XVII Semana da Educação UEL (Londrina); IV Jornada de Didática: Docência na Contemporaneidade e III Seminário de Pesquisa do CEMAD (Londrina); I Seminário Internacional Aprendizagem Autorregulada e Motivação: Desafios e Aplicações no Contexto Educativo (Campinas); 6th International Congress of Educational Sciences and Development (Setúbal).

EDUCERE

Revista Ibero Americana de Estudos em Educação

REVISTA COCAR (UEPA); Revista HISTEDBR On-line; Editora CRV; Revista Paradoxos

Livro - Gestão do projeto educativo

Apropriações teóricas e suas implicações na Educação Infantil

Educação em Questão/UFNR

Revista on line de Política e Gestão Educacional

Santa Maria (online); Revista HISTEDBR On-line; Revista do NUPEM; Pedagogia em espaços escolares e não escolares.

Cadernos de Educação (UFPeL)
Educação em Revista (UFMG - aguardando avaliação)

Revista de Educação Pública da UFMT.

Formação de leitores e a educação estética: arte e literatura. 1ed.Curitiba: CRV, 2019, v. , p. 107-120.

REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, 2019.

Anais do congresso: 17ª Jornada do Núcleo de Ensino e 4º Congresso Internacional sobre a Teoria Histórico-Cultural - Significado e sentido na educação para a humanização

V Congresso Brasileiro Psicologia: Ciência e Profissão, 2018, São Paulo. V Congresso Brasileiro Psicologia: Ciência e Profissão, 2018.

Entre outros cadastrados no Lattes.

Paideia USP-Ribeirão Preto (2 vezes); Revista Brasileira de Educação; Avaliação Psicológica; Revista Psicologia Escolar e Educacional; Revista Argumentos Pró-Educação; Psico - USF; Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología; IX ANPED SUL; X CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - EDUCERE; X CONPE - Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional; XVII SEDU SEMANA DA EDUCAÇÃO UEL; V Congresso Brasileiro de Psicologia: Ciência e Profissão;

Periódicos: Educação e Cultura Contemporânea. Boletim Técnico do Senac. Política e Gestão Educacional. Revista Ibero Americana de Estudos em Educação. Eventos: XIV - EDUCERE 2019, Anais do Congresso Pedagogia Histórico-Crítica, 2018; : 17ª Jornada do Núcleo de Ensino e 4º Congresso Internacional sobre a Teoria Histórico-Cultural - Significado e sentido na educação para a humanização; V Jornada de Didática e IV Seminário de Pesquisa do CEMAD: Saberes e práticas da docênci

Linha Mestra, revista ibero-americana de Estudos em educação, Argumentos pró-educação, Nuances, Política e Gestão educacional, Educação em análise, Tecnologia Educacional, Impulso.

Scielo

Ciências & Cognição (UFRJ), v. 19, p. 511-530, 2014, revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-INEP, v. 95, p. 1-25, 2014, Oficinas de Jogos e Construção do Conhecimento. 1ªed.Rio de Janeiro: Wak, 2015, v. , p. 121-148.

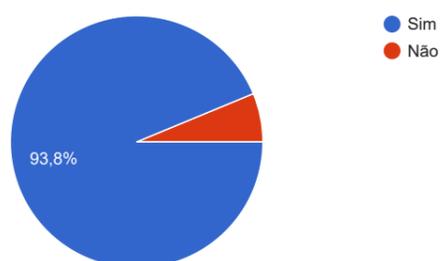
Psicologia e Sociedade; Educação e Realidade; Espaço Acadêmico, etc.

Anais de eventos

Pesquisas em Ciências Sociais - Educação e Direitos Humanos

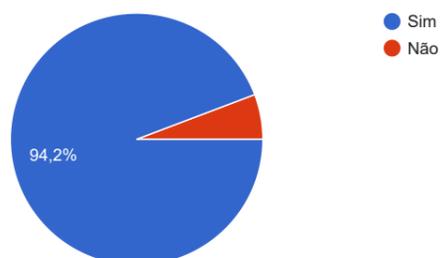
Caso tenha feito alguma publicação, ela - ou elas - estava relacionada à dissertação?

48 respostas



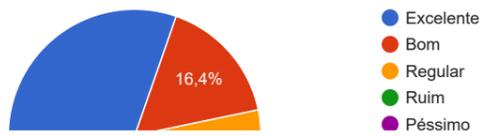
Você inseriu suas produções e trajetória acadêmica e profissional no curriculum lattes?

52 respostas



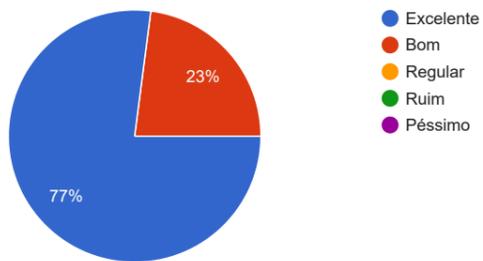
Qual é a avaliação geral que você tem do Programa?

61 respostas



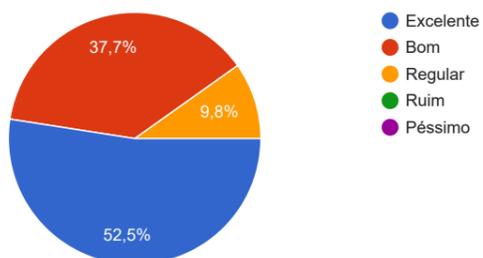
Qual é a avaliação que você tem do corpo docente do Programa?

61 respostas



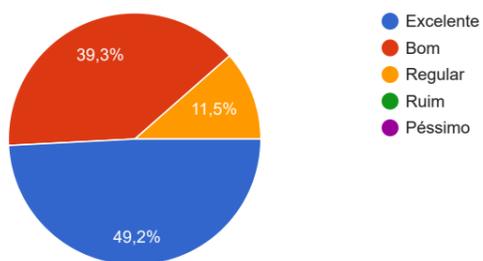
Qual é a avaliação que você tem da dinâmica pedagógica (aulas, textos, avaliação das disciplinas etc.) do Programa?

61 respostas



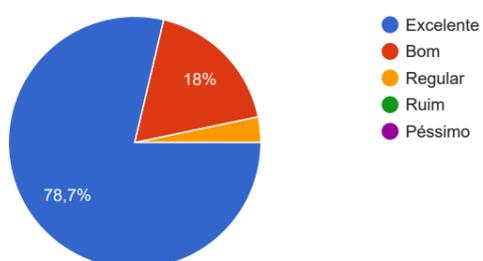
Qual é a avaliação que você tem da Secretaria do Programa?

61 respostas



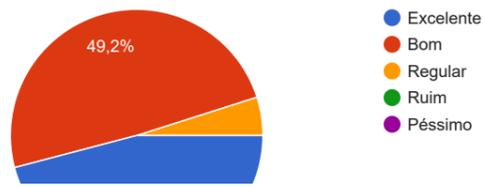
Qual é a avaliação que você tem da Coordenação do Programa?

61 respostas



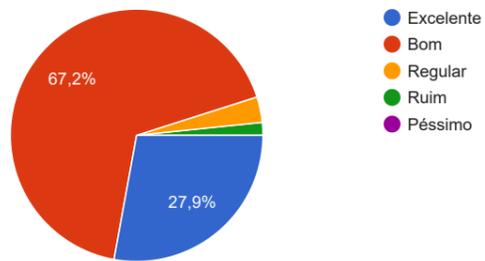
Qual é a avaliação que você tem da dinâmica administrativa (espaços e tempos de decisão, encaminhamentos, normas etc.) do Programa?

61 respostas



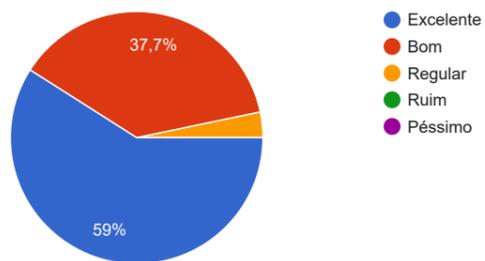
Qual é a avaliação que você tem da estrutura física (salas de aula, biblioteca, equipamentos etc.) do Programa?

61 respostas



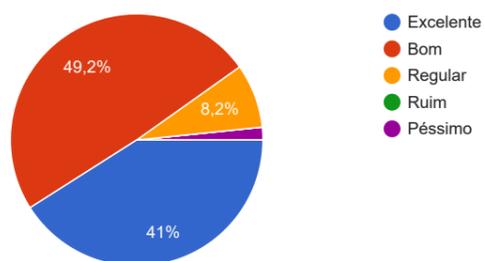
Qual é a avaliação que você tem do sistema de ingresso no Programa?

61 respostas



Qual é a avaliação que você tem dos espaços e tempos de pesquisa no Programa?

61 respostas



Na sua avaliação, qual é o principal ponto fraco do Programa?

61 respostas

Espaço
A não oferta de disciplinas noturnas
Algumas disciplinas obrigatórias acabam interrompendo a dedicação à pesquisa
A impossibilidade de receber professores oriundos de outras instituições para contribuir no Programa
Algumas disciplinas acabam ocorrendo de forma desorganizada, deixando os alunos um pouco confuso sobre o que fazer.
egresso
Carência de bolsas de estudos e incentivos financeiros para participação em eventos.
Falta de articulação entre as linhas e disciplinas.
xyz
Falta de pessoal
OFERTA E ORGANIZAÇÃO DE HORARIO DAS DISCIPLINAS
Dificuldade de aceitação por parte de alguns docentes quanto à temática e perspectiva de pesquisa diferente da deles. Aulas massantes e muito parecidas com as de graduação.

Não considero nenhum ponto fraco, pois os professores sempre abrem para o diálogo no intuito de melhorar.

Poucas vagas para Mestrado e Doutorado

Organização e horário das disciplinas

Não haver muitas disciplinas disponibilizadas aos sábados

Comunicação entre docentes e discentes, acredito que seja pelo número de alunos, porém algumas informações se perdem em e-mail's.

Não se seria um ponto fraco, mas dois anos para o mestrado é muito corrido para dar conta de tantas demandas das próprias disciplinas do Programa mais a sua pesquisa e escrita para a dissertação.

Não possui

Poucas opções de disciplinas

Tempo do curso.

A falta de créditos à serem ofertados no período noturno.

Na época em que cursei, o grande problema eram os docentes que estavam em processo de aposentadoria, alguns deixavam a desejar em termos de dedicação.

Nada declarar

Comunicação entre as hierarquias administrativas do programa de Pós Graduação da Universidade e os centros acadêmicos.

Várias disciplinas optativas com assuntos praticamente iguais

O cronograma das aulas, pois algumas disciplinas aconteciam muito próximas umas das outras.

Alguns professores não se preocupam com a produção acadêmica e conseqüentemente não cobram isso dos seus orientandos. Isso prejudica o desenvolvimento do programa e a elevação da nota de avaliação pela Capes.

Estrutura física

A biblioteca

Nenhum

Aulas ainda muito teóricas, voltadas para a teoria, e não no compartilhamento de experiências e práticas.

Atividades de Pesquisa - necessidade de consolidar parcerias de pesquisa com outros programas.

A prova de proficiência em língua estrangeira ser realizada por uma instituição externa a universidade.

Falta de funcionário para a secretaria.

As disciplinas, alguns professores deixaram a desejar.

A DISCIPLINA DE PESQUISA

Falta recursos financeiros de apoio a pesquisa em relação a conmgressos e eventos internacionais e nacionais.

Falta de flexibilidade nos horarios das aulas para o pesquisador que esta inserido no mercado de trabalho. Para poder concluir meu mestrado exonerei um concurso de 20 horas.

Falta de funcionário na secretaria do departamento.

A prova de proficiência ser realizada por uma instituição privada.

Participação docente

A falta de uma rede social para divulgar as atividades

Poucas disciplinas.

Alguns professores querem impor sua perspectiva como única opção

Acredito que a ampliação de projetos de pesquisa articulados entre dois ou mais docentes e, até mesmo, entre as diferentes linhas poderiam contribuir com uma compreensão holística da educação.

Não possibilitar participação ao sujeito que precisa trabalhar, haja vista que todas as atividades são propostas em horário de trabalho. Isso ocorre desde a seleção, pois as provas ocorrem em horários difíceis.

Não ter aulas no período noturno.

No momento, eu percebo a falta de uma revista mais conceituada para a disseminação das pesquisas.

Nao tem

Estrutura física.

As disciplina na minha linha, são praticamente todas da mesma abordagem teórica. Poderia ter professores na linha que fossem de perspectivas teóricas distintas.

Não há.

Eu não saberia dizer.

Estrutura financeira.

Internacionalização

Faz muito tempo. Não tenho como avaliar melhor o programa hoje

No momento, não tenho uma crítica específica.

estrutura física

Os horários.

Opções de aulas aos sábados. O curso torna-se inviável para quem trabalha 40 horas.

Na sua avaliação, qual é o principal ponto forte do Programa?

Corpo docente
O corpo docente
Corpo docente.
Os professores.
corpo docente
Espaço
A busca pela melhoria do Programa por meio da pesquisa e do diálogo.
O incentivo a publicação e a organização das disciplinas
Professores com ótimas formações.
produção
Professores acessíveis para dialogar e contribuir com os alunos.
xyz
Comprometimento das pessoas que fazem parte do Programa
MULTIPLAS PERSPECTIVAS NAS PESQUISAS DA EDUCAÇÃO
Conhecimento advindo de parte do corpo docente, que busca problematizar a educação por diferentes campos e esclarecer a importância de uma visão científica do trabalho desenvolvido na pós-graduação.
Formação teórica dos docentes e grande capacidade de interação com os alunos.
Professores bem preparados para orientação
Produção acadêmica
Docentes que estão firmes na pesquisa, impulsionando os discentes para participarem de eventos, publicarem em periódicos e participar dos grupos de pesquisa.
A qualidade dos professores.
Organização
Corpo Docente.
O nível de excelência e o rigor teórico de algumas disciplinas.
A lisura na seleção dos aprovados.
Constante pesquisa. Isso faz com que o programa se mantém atualizado e a procura seja grande.
Maioria dos docentes competentes e com grande capacidade didática
O corpo docente.
Em sua grande maioria o corpo docente é muito capacitado, tem experiência acerca dos temas/conteúdos trabalhados. O atendimento prestado pela coordenação é excelente.
Equipe de professores.
Os docentes
Compromisso com a produção e disseminação do conhecimento científico..
Proposta do Programa
Professores/Teoria
Também alguns professores, que são sumidades em suas linhas e contribuem para o programa como um todo, mesmo não fazendo parte da linha selecionada.
OS GRUPOS DE ESTUDO E A ORGANIZAÇÃO DA ATIVIDADE ORIENTADA DE PESQUISA
Corpo docente extremamente qualificado, professores compromissador e coordenação do programa ótima!
o corpo docente
Os professores e as disciplinas ofertadas no programa.
Orientadores comprometidos com os processos de pesquisa.
O orientador
O trabalho realizado com os Professores Orientadores. A partir da minha experiência e do que observo com os colegas, o trabalho desses profissionais com seus orientandos é impar... um diferencial positivo do Programa.
O preparo dos professores e organização das disciplinas muito aliada à produção científica.
Incentivo a pesquisa e a disposição da coordenação em auxiliar em todos os processos e necessidades do discente.
Professores
Corpo docente.
A formação dos professores do programa.
A seleção das disciplinas.
O alto nível e consistência da formação.
Os professores
O caráter amplo das possibilidades de pesquisa em Educação
Na minha experiência, o que mais me marcou foi o acompanhamento da orientadora em todos os meus passos e as exigências curriculares do programa que, embora tenham sido sofridas, foram importantes para meu amadurecimento.
Os docentes.

Na sua avaliação, por meio das ações do programa e da sua pesquisa realizada você percebe algum impacto social, ou seja, provocou alguma contribuição no contexto social? Caso sim, quais?

32 respostas

xxx

Sim, muitas pessoas me consultaram para fazerem uso dos meus instrumentos e chegar a novos resultados e evidências científicas

Sim, eu consigo levar uma base teórica maior para a prática em sala de aula.

Foi elaborada uma Instrução Normativa na Rede Municipal e três ofertas de formação continuada de professores com base nos resultados da pesquisa

Sim, como trabalho também com a formação de professores me possibilitou ampliar o meu conhecimento a respeito do tema e dos demais professores, além de auxiliá-los em suas práticas pedagógicas. Depois do fim do mestrado, aumentou para mim o número de formações dedicadas a secretarias municipais de educação em algumas cidades do Paraná.

Provocou impacto nos meus alunos que, considerando que trabalho na EaD, em um curso com 100 mil alunos, o impacto social foi enorme.

O programa de Pós graduação nível mestrado e doutorado em Educação tem mantido um bom relacionamento com a Secretaria de Educação no município de Londrina. Esse contato automaticamente provoca algum movimento de impacto social. Em minha pesquisa, o impacto foi em relação a como olhar para o entorno e considerar outras histórias, além da história oficial, para ensinar História.

Sim, as lutas com embasamento teórico. O incentivo das pessoas ao redor em retornar aos estudos (nos variados níveis acadêmicos). A ruptura da ideia de que o Mestrado é algo impossível para quem trabalha.

Percebi impacto direto no meu local de trabalho, com os dados da pesquisa. No contexto social, a minha exposição de trabalho no EDUCERE e em projeto de grupo de pesquisa que fiz explanação, houve maior entendimento dos professores quanto à política educacional, que percebo que é uma dificuldade de entendimento nos alunos de pedagogia.

Sim, objetiva-se em nossas práticas educativas

Sim, possibilidades de contribuir com a prática docente mediante programa de formação em serviço.

sim, por ser uma dissertação que avaliou o PNLD em seu aspecto tecnológico, podendo ser usada para melhorar tais materiais.

Minha pesquisa contribuiu para subsidiar a discussão e o aprofundamento das políticas para a gestão da educação.

Os resultados impactaram nas ações dos profissionais do ambiente pesquisado.

Mapeamento da realidade da Educação Infantil na jurisdição de Londrina

Sim, Possibilitando apresentar um perfil dos docentes da instituição pesquisada e a relação com meu objeto de estudo.

A PESQUISA TEM SIDO LIDA; 19 Downloads

Sim, pois a pesquisa realizada contribuiu para a compreensão da política de educação em tempo integral em curso, seus aspectos legais, históricos e sociais. Apresentou também, os desafios e possibilidades da ampliação da jornada escolar, que vem sendo implementada em muitas escolas e faz parte do Plano Nacional de Educação.

Educar é um processo social de grande impacto. No meu caso, minha pesquisa impactou diretamente no curso de Graduação que faço parte. Tanto para discussão referente a reformulação do curso, como contribuição na formação docente dos meus colegas, impacto positivo no processo de aprendizagem dos alunos e no impacto humanizador na relação docente e discente

Sim, as intervenções possibilitaram novas possibilidades para o processo de ensino e aprendizagem.

Sim compartilhando o conhecimento adquirido

Os conhecimentos que adquiri com formação e a pesquisa de mestrado contribuíram diretamente para a implantação da formação semipresencial e integralmente on-line de servidores municipais. Atualmente, são atendidos mais de 14.000 servidores.

Não, porque o contexto social possui problemas muito maiores que inviabilizam qualquer possibilidade de transformação.

Sim. Na instituição aonde realizei minha pesquisa os resultados foram discutidos e apresentados aos envolvidos, na busca de novas possibilidades de atuação docente.

Sim, a formação possibilita a disseminação multiplicadora dos conhecimentos impactando diretamente nos ambientes escolares da região.

Sim. A identificação dos fatores de risco e proteção no contexto escolar é de extrema importância para construção da resiliência e ressignificação da aprendizagem.

Sim, meu trabalho tem sido referência como possibilidade de desenvolvimento de estágio em cursos de licenciatura, especialmente em música.

Não.

Acredito que sim. Consegui pensar em uma nova função para a EJA, acredito que isso seja um impacto.

Não tenho como avaliar isso. Sei que houveram citações da dissertação (ou seja, alguém leu), mas não consigo descrever isso.

Por enquanto, percebo impactos mais sobre minha formação pessoal e não sobre o contexto social.

Sim, no meu local de trabalho o impacto social acontece de forma relevante, as crianças e adolescentes atendidas são instigadas a terem criticidade a partir do seu próprio olhar para a sociedade. A aproximação da educação para o espaço do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos possibilitou isso.

Espaço aberto: você tem alguma consideração crítica, ponderação ou sugestão que gostaria de acrescentar ao Programa?

20 respostas

Quanto a organização das disciplinas, às vezes é preciso ter um pouco mais de enfoque nas nossas pesquisas, contribuindo para o fortalecimento teórico.
xxx
Continuar dialogando com os alunos.
Pensar mais no público específico dos professores das redes públicas de ensino, ofertando disciplinas a noite e aos sábados.
O programa precisa de mais incentivo das esferas governamentais. A pesquisa move o mundo, move as pessoas para transformação.
Acredito que o programa deveria ser mais rígido quanto aos prazos estabelecidos para qualificação, defesa e também publicações, visando a manutenção e a visibilidade do programa em âmbito nacional e também internacional.
Sim, acho que deveríamos nos concentrar na qualidade das produções científicas ao invés da quantidade.
Sugiro que possa oportunizar intercâmbios entre outros programas, para que as pesquisas possam estar interligadas, ampliando a comunicação e a divulgação das pesquisas.
Acredito que as disciplinas de eletivas, deveriam ser de mais fácil acesso aos interessados, para que possam se familiarizar com a dinâmica do programa. E para os interessados que fosse ofertada a disciplina de Pesquisa Científica e Projetos de Pesquisa, a fim de otimizar a compreensão do trabalho de pesquisa para os interessados.
SUGIRO QUE A DISCIPLINA DE PESQUISA SEJA ASSUMIDA POR UM DOCENTE; OU QUE NO MÍNIMO HAJA ALGUMA ARTICULAÇÃO ENTRE AS AULAS.
Abertura de vagas para o doutorado na linha de políticas educacionais.
Acho que as novas ações que o programa está realizando são excelentes.
É necessário repensar a organização dos horários de aulas, possibilitando mais disciplinas blocadas e em horários acessíveis a um maior número de alunos.
Gostaria de sugerir que o programa tenha uma relação mais íntima com a educação básica. Lá, estamos alheios à universidade. Os eventos ocorrem em momentos em que estamos trabalhando e as pesquisas são desenvolvidas longe dessa realidade ou em pouco momentos justamente por não podermos estar inseridos no contexto social maior.
Nao
Pretendo retornar para Doutorado.
Já faz bastante tempo que saí do programa. Hoje eu não teria nada a acrescentar.
Algo interessante seria o Programa pensar formas de parcerias com egressos que atuam na docência. Já me ofereci algumas vezes para tópicos especiais e nunca houve muito interesse. Mas penso para além do ensino. Talvez possibilitar troca de contatos entre egressos, organizar material para publicação conjunta, etc.
Na experiência que estou tendo em outra universidade, percebo o quão importante são as exigências e incentivos do programa em relação ao currículo e progresso do acadêmico. Estou em uma universidade maior, onde os alunos tem mais liberdade, mas me sinto perdida às vezes pela falta de metas em relação à produção e crescimento acadêmico.
O Programa me fez uma profissional e uma pessoa melhor. Sugestão: Realizar mais grupos de pesquisas em horários alternativos.